

Osnovna škola Breznički Hum

Naziv škole

Breznički Hum 14, 42 225 Breznički Hum

Sjedište

Breznički Hum, 28. travnja 2026.

Mjesto i datum

**MIŠLJENJE I PRIJEDLOG STRUČNOG POVJERENSTVA ŠKOLE
o psihofizičkom stanju djeteta/učenika**

Ime i prezime djeteta: **EMA RUSEK** Spol: **Ž**

Datum i mjesto rođenja djeteta: **21. 05. 2017., u Varaždinu**

OIB djeteta: **38065395884**

Ime i prezime roditelja/skrbnika: **Mihaela Fišter i Stjepan Rusek**

Prebivalište/boravište na adresi: **Breznički Hum 46, Breznički Hum**

Pojedinačno mišljenje člana Stručnog povjerenstva Škole za utvrđivanje psihofizičkog stanja djeteta/učenika koje je u vremenu od **12. siječnja 2026. do 22. travnja 2026.** godine provelo postupak utvrđivanja psihofizičkog stanja djeteta/učenika:

Liječnik:

Mišljenje liječnika dostavlja se u privitku).

Učitelj razredne nastave: Nataša Črleneć

Mišljenje učiteljice razredne nastave

Ema Rusek učenica je drugog razreda Osnovne škole Breznički Hum. Prilikom procjene spremnosti za upis u prvi razred bio je predložen odgođeni upis zbog slabije opće informiranosti i nedovoljnog poznavanja osnovnih pojmova (oblici, veličine, boje, brojevi), pri čemu je brojala do tri. Prema navodima majke, djevojčica nije bila uključena u redoviti program dječjeg vrtića, već je kraće vrijeme boravila u obrtu za čuvanje djece te je pohađala program predškole u matičnoj školi. U predškolskoj dobi bile su prisutne teškoće u izgovoru pojedinih glasova te mekši izgovor riječi, što se tijekom prvog razreda u velikoj mjeri ispravilo. U tom razdoblju razumijevanje govora bilo je djelomično otežano. Također su uočene teškoće u preslikavanju sadržaja s ploče.

Razred broji četrnaest učenika. Ema je društvena i rado komunicira s učiteljicom, osobito kada govori o događajima izvan škole. Na poticaj i pohvalu reagira pozitivno te preferira individualizirani pristup u radu. U nastavnim situacijama najčešće odgovara kratko, tiho i nesigurno, često jednom riječju, zbog čega ju je potrebno dodatno poticati na izražavanje potpunim rečenicama.

Tijekom prvog razreda pohađala je dopunsku nastavu iz Hrvatskog jezika i Matematike, a u drugom razredu uključena je u dopunsku nastavu iz Matematike. Roditelju su dane smjernice za rad kod kuće, osobito u području početnog čitanja. Trenutno čita vrlo sporo, često slovkajući „u sebi“, riječ po riječ, što otežava razumijevanje pročitaneog teksta. Uz vođeno čitanje i podršku učiteljice postiže bolje rezultate, no razumijevanje pročitaneog ostaje na minimalnoj razini. U odnosu na prvi razred

vidljiv je napredak u prepoznavanju slova, ali je čitanje i dalje nesigurno i zahtijeva kontinuiranu vježbu.

Grafomotoričke vještine razvijene su ispod očekivane razine za dob, iako je uočen napredak u odnosu na prethodnu godinu. Učenica prepisuje sadržaje s ploče te je usvojila pisana slova, uz učestale pogreške. Olovku drži lijevom rukom, uz djelomično nepravilan hvat. Slova uglavnom pravilno smješta u crtovlje i kvadratiće, a u odnosu na prvi razred vidljiva je veća sigurnost i brzina u pisanju.

I dalje su prisutne teškoće u samostalnom pisanju riječi i rečenica. Posebno dolaze do izražaja pri pisanju po diktatu, gdje učenica otežano reproducira zadane riječi. Razlozi se očituju u nesigurnosti u pisanju slova, nesigurnosti u vlastiti zapis te teškoćama u pamćenju duljih jezičnih cjelina.

U području matematike nastavne sadržaje usvaja sporijim tempom. Računa uz pomoć konkretnih pomagala (prsti, brojeva crta), a dodatne teškoće javljaju se kod rada s brojevima iznad 20. Brojenje do 20 i unatrag usvojila je tek početkom drugog polugodišta prvog razreda. U drugom razredu nije usvojila zbrajanje i oduzimanje do 100 te se otežano snalazi u tablici brojeva do 100. Računanje na brojevnoj crti zahtijeva više vremena i često je praćeno pogreškama. Kod rješavanja zadataka potrebna joj je stalna podrška i vođenje.

U nastavi Prirode i društva pokazuje interes za sadržaje koji su joj bliski i poznati te se rado uključuje kroz osobna iskustva. Teškoće su prisutne u čitanju zadataka, razumijevanju pojmova i pisanju duljih odgovora. Nastavne sadržaje usvaja uz pomoć i dodatno usmjeravanje. Snalaženje u vremenskim odnosima (sat, mjeseci u godini, godina) nije usvojeno.

U glazbenoj kulturi otežano pamti tekstove pjesama te joj je potrebno više vremena za njihovo usvajanje. U likovnoj kulturi potrebna joj je dodatna podrška u organizaciji rada i rukovanju priborom. U nastavi tjelesne i zdravstvene kulture pokazuje interes i motivaciju, no u pojedinim aktivnostima potrebna je dodatna korekcija pokreta.

U socijalnom području dobro je prihvaćena u razredu, rado se druži s vršnjacima te se opisuje kao vedra i pozitivna djevojčica.

Prijedlog primjerenog programa:

Predlaže se redoviti program uz prilagodbu sadržaja uz individualizirane postupke iz svih obrazovnih predmeta.

Stručni suradnik Anita Ivančan Božurić: pedagoginja

Mišljenje stručne suradnice pedagoginje

Emma Rusek učenica je drugog razreda Osnovne škole Breznički Hum. U razrednom okruženju pokazuje primjereno socijalno funkcioniranje, dobro je prihvaćena od strane vršnjaka te se rado uključuje u zajedničke aktivnosti. U odnosima s odraslima i djecom djeluje toplo i suradljivo, iako u zahtjevnijim situacijama može pokazivati nesigurnost te joj je potrebna dodatna podrška i ohrabrenje.

U odgojno-obrazovnom radu učenica pokazuje trud i pozitivan odnos prema školskim obvezama, no uočava se sporiji tempo usvajanja nastavnih sadržaja. Teškoće su najizraženije u području čitanja, pisanja i matematike, pri čemu joj je za razumijevanje zadataka i izvršavanje aktivnosti često potrebna dodatna pomoć, pojednostavljene i jasnije upute te postupno vođenje kroz zadatak. Posebno

su prisutne teškoće u razumijevanju pročitano, samostalnom pisanju te primjeni matematičkih znanja u novim situacijama.

Učenica uspješnije sudjeluje u radu kada su zadaci jasno strukturirani i kada se primjenjuje individualizirani pristup. U takvim uvjetima pokazuje napredak, no i dalje uz sporiji radni tempo i potrebu za kontinuiranom podrškom. Potrebno joj je dodatno vrijeme za izvršavanje zadataka, češće provjere razumijevanja te poticanje na aktivnije sudjelovanje u nastavnom procesu.

Dosadašnji rad pokazuje kako učenica, unatoč uloženom trudu i osiguranim oblicima podrške, ne postiže u potpunosti očekivane ishode za dob i razred koji pohađa. Teškoće u učenju utječu na njezinu samostalnost i učinkovitost u radu, zbog čega je potrebno osigurati daljnju sustavnu podršku kroz prilagodbu sadržaja i načina rada.

Prijedlog primjerenog programa:

Predlaže se redoviti program uz prilagodbu sadržaja uz individualizirane postupke iz svih obrazovnih predmeta

Stručni suradnik Marija Pucak: psihologinja

Mišljenje stručne suradnice psihologinje

Ema Rusek učenica je Osnovne škole Breznički Hum i u školskoj godini 2025./2026. pohađa 2. a razred prema redovitom planu i programu. Najmlađe je dijete u obitelji s troje djece. Roditelji su razvedeni te učenica živi s majkom, s kojom škola ostvaruje urednu i kontinuiranu suradnju, dok s ocem nema neposrednog kontakta. Ema se opisuje kao afektivno topla djevojčica, u početnom kontaktu blago sramežljiva. Urednog je općeg izgleda, primjerenog kronološkoj dobi. Dobro je prilagođena razrednoj sredini, prihvaćena od strane vršnjaka te se rado uključuje u socijalne interakcije.

Prilikom procjene spremnosti za upis u prvi razred u ožujku 2024. godine stručna služba škole predlagala je odgodu upisa zbog nedovoljno razvijene emocionalne zrelosti, slabije razvijenih predčitalačkih i predmatematičkih vještina te općeg psihomotornog razvoja koji je odstupao u odnosu na dob. Unatoč navedenom, učenica je upisana u prvi razred temeljem mišljenja školske medicine i odluke roditelja. Tom je prilikom majka upućena na logopedsku i psihološku procjenu, pri čemu škola uvid u nalaze dobiva naknadno, iz logopedskog mišljenja iz rujna 2025. godine.

Učenica do sada nije bila uključena u kontinuirane logopedske tretmane, već je podršku primarno dobivala unutar škole kroz dopunsku nastavu, individualizirane postupke u radu razrednice te kroz rad stručne službe. Prema navodima razrednice i majke, ranije su radne obveze majke otežavale pružanje dodatne podrške kod kuće, dok se u novije vrijeme uočava veći angažman i određeni napredak. Procjenjuje se kako bi redovito uključivanje u logopedsku terapiju imalo značajan pozitivan učinak na daljnji razvoj i napredak učenice, što škola podržava.

Tijekom drugog razreda vidljiv je određeni napredak u radu, međutim učenica i dalje značajno odstupa od razine postignuća većine vršnjaka. Najizraženije teškoće prisutne su u području čitanja i pisanja, u skladu s nalazima logopedskog mišljenja. Teškoće su prisutne i u području matematike, osobito u razumijevanju i rješavanju tekstualnih zadataka, usvajanju brojevanih odnosa te snalaženju u brojevnom nizu.

Učenica pokazuje trud i motivaciju za rad, no zbog teškoća u jezičnom razumijevanju, sporijeg tempa obrade informacija te nedovoljno razvijenih predčitalačkih i predmatematičkih vještina, za

praćenje nastavnog procesa potrebna joj je pojačana individualizirana podrška i prilagodba sadržaja. Unatoč primjeni takvih postupaka, postignuća učenice ostaju ispod očekivane razine za dob i razred koji pohađa, osobito u obrazovnim predmetima Hrvatski jezik i Matematika.

Teškoće su postale izraženije u drugom polugodištu prvog razreda, uvođenjem brojčanog ocjenjivanja, kada se otvorilo pitanje primjerenog i motivirajućeg vrednovanja učenice koja ulaže trud, ali zbog svojih razvojnih obilježja ne postiže očekivane ishode bez značajne podrške.

S obzirom na navedeno, a u nedostatku aktualne procjene općih kognitivnih sposobnosti, predlaže se provođenje psihološke procjene radi cjelovitog uvida u kognitivno funkcioniranje učenice i donošenja daljnjih odluka o primjerenom obliku školovanja.

Prijedlog primjerenog programa:

Predlaže se redoviti program uz prilagodbu sadržaja uz individualizirane postupke iz svih obrazovnih predmeta.

Učitelj hrvatskoga jezika: Vesna Pucak

Temeljem uočenih teškoća kod učenice Eme Rusek, suglasna sam s mišljenjem i prijedlogom stručnih suradnica i učiteljice razredne nastave.

Prijedlog primjerenog programa:

Predlaže se redoviti program uz prilagodbu sadržaja uz individualizirane postupke iz svih obrazovnih predmeta.

Na sjednici Povjerenstva održanoj dana 22. travnja 2026. godine utvrđeno je da se za učenicu EMU RUSEK predloži:

- a) prijevremeni upis u prvi razred osnovne škole
- b) odgoda upisa u prvi razred osnovne škole
- c) primjereni program osnovnog obrazovanja za učenike s teškoćama u razvoju**
- d) ukidanje rješenja o primjerenom programu obrazovanja za učenike s teškoćama u razvoju (klasa: ____ urbroj: ____) od _____, koji je donio _____ (Ured)
- e) privremeno oslobađanje od već započetog školovanja
- f) uključivanju učenika u pripremnu ili dopunsku nastavu hrvatskoga jezika.

Drugo:

Predlažu se i specifične metode rada s djetetom/učenicom:

Praktične:

- rad uz konkretne materijale i vizualne prikaze (brojevna crta, slikovni materijali)
- postupno vođenje kroz zadatak, korak po korak
- razlomljavanje složenih zadataka na manje cjeline

Verbalne:

- davanje jasnih, kratkih i jednoznačnih uputa
- provjera razumijevanja zadataka
- poticanje izražavanja potpunim rečenicama
- učestalo ponavljanje i verbalno pojašnjavanje sadržaja

Potrebna nastavna sredstva i pomagala:

- prilagođeni nastavni materijali (jezično i sadržajno pojednostavljeni)
- korištenje brojevne crte i drugih konkretnih pomagala u matematici
- slikovni i grafički prikazi sadržaja

Obrazovne potrebe djeteta/učenika:

- potreba za radom uz prilagodbu nastavnih sadržaja i primjenu individualiziranih postupaka u svim obrazovnim predmetima
- potreba za smanjenjem opsega i složenosti nastavnih sadržaja u skladu s mogućnostima učenice
- potreba za dodatnim vremenom za izvršavanje zadataka
- potreba za čestim ponavljanjem i dodatnim pojašnjenjima
- potreba za usmenim provjerama znanja kad god je moguće

Obrazovni status djeteta/učenika i procjena obrazovnih postignuća:

Učenica pohađa redoviti program, ali uz izražene teškoće u usvajanju nastavnih sadržaja, osobito u području čitanja, pisanja i matematike. Nastavne sadržaje usvaja sporijim tempom te uz stalnu podršku, uz prilagodbu sadržaja i primjenu individualiziranih postupaka. Postignuća su ispod očekivane razine za dob i razred koji pohađa.

Primjereni oblik pomoći:

- redoviti program uz prilagodbu sadržaja i primjenu individualiziranih postupaka
- dopunska nastava
- uključivanje u logopedsku terapiju

Vrsta teškoće iz orijentacijske liste:

Postoje teškoće u razvoju iz skupine 3 podskupine 3.1 (3.1.2) i podskupine 3.2. (3.2.5)

Postojanje više vrsta teškoća u psihofizičkom razvoju skupina 7 (3.1.2., 3.2.5.)

Članovi Povjerenstva:

Članovi Povjerenstva:

Marinela Emanović Brkić, dr.med., spec. školske i
adolescentne medicine

Anita Ivančan Božurić- stručni suradnik pedagog

Marija Pucak, psiholog

Nataša Črleneć- učiteljica razredne nastave

Vesna Pucak: učiteljica hrvatskoga jezika

Priložena dokumentacija:

1. Zapažanja učiteljica
2. Nalaz psihologa
3. Nalaz logopeda
4. Mišljenje liječnice školske medicine
5. Mišljenja i prijedlozi članova stručnog Povjerenstva škole
6. Ispis ocjena iz e-dnevnika

Mišljenje roditelja o predloženome:

Suglasan / nije suglasan

(Potpis roditelja)

Mirjana Jokić

OSNOVNA ŠKOLA BREZNIČKI HUM
Breznički Hum 14
42 225 Breznički Hum
Tel: 042/618-225
E-pošta: ured@os-breznicki-hum.skole.hr

Breznički Hum, 29. siječnja 2026.

MIŠLJENJE ŠKOLE O UČENIKU

PODACI O UČENIKU

Ime i prezime učenika:	EMA RUSEK
Datum i mjesto rođenja:	21. 05. 2017., Varaždin
Dob:	8 godina i 8 mjeseci
Ime i prezime roditelja:	Mihaela Fišter i Stjepan Rusek
Adresa:	Breznički Hum 46, 42 225 Breznički Hum
Razredni odjel i razrednik:	2. A, Nataša Črlenc

MIŠLJENJE STRUČNE SURADNICE PSIHOLGINJE

Mišljenje stručne suradnice psihologinje temelji se na opažanju djetetova funkcioniranja u razrednom okruženju, individualnom radu s učenicom, suradnji s učiteljima i roditeljem te analizi dostupne pedagoško-psihološke i logopedске dokumentacije. Zbog oštećenja vida stručna suradnica nije u mogućnosti provesti psihodijagnostičku obradu, stoga se za učenicu Emu Rusek predlaže psihodijagnostička procjena radi utvrđivanja primjerenog oblika školovanja te se ovim putem moli suradnja.

Ema Rusek učenica je Osnovne škole Breznički Hum te u školskoj godini 2025./2026. pohađa 2. a razred po redovitom planu i programu.

Učenica je najmlađe dijete u obitelji s troje djece (najstariji brat srednjoškolac, mlađi brat učenik 6. razreda iste škole). Dijete je razvedenih roditelja te živi s majkom s kojom škola ostvaruje urednu i kontinuiranu suradnju, dok s ocem škola nema neposredan kontakt. Riječ je o afektivno toploj djevojčici, u prvom kontaktu blago sramežljivoj. Urednog je fizičkog izgleda,

usklađenog s kronološkom dobi. Ema je dobro adaptirana u razrednoj sredini, prihvaćena od strane vršnjaka te rado sudjeluje u socijalnim interakcijama i druženju s drugom djecom.

U ožujku 2024. godine učenica je bila školski obveznik te je stručna služba škole prilikom procjene spremnosti za upis u prvi razred predlagala odgodu upisa. Razlozi za takav prijedlog odnosili su se na nedovoljno razvijenu emocionalnu zrelost, slabije razvijene predčitalačke i predmatematičke vještine te opći psihomotorni razvoj koji je u tom trenutku odstupao u odnosu na kronološku dob djeteta. Unatoč stručnom prijedlogu škole, mišljenjem školske medicine i roditelja učenica je upisana u prvi razred osnovne škole. Tom je prilikom stručna služba majku učenice uputila na logopedsku i psihološku procjenu, za čije nalaze škola saznaje tek iz logopedskog mišljenja iz rujna 2025. godine.

Važno je naglasiti da učenica do sada nije bila uključena u kontinuirane logopedske tretmane, već je podršku primarno dobivala unutar škole, osobito od strane razrednice kroz dopunsku nastavu, individualizirane postupke tijekom nastave te kroz rad stručne službe. Prema navodima razrednice i majke, majčine radne obveze u ranijem razdoblju otežavale su pružanje dodatne podrške kod kuće, dok se promjenom posla uočava veći angažman i određeni pomaci u radu s djetetom. Unatoč navedenom, procjenjuje se da bi redovito uključivanje u logopedski tretman imalo značajan pozitivan učinak na djetetov napredak, što škola podržava te pohvaljuje majčinu najavu o skorom uključivanju učenice u logopedsku terapiju.

U drugom razredu kod učenice je vidljiv određeni napredak, međutim Ema i dalje značajno odstupa od razine postignuća većine vršnjaka. Najizraženije teškoće prisutne su u području čitanja i pisanja, što je u skladu s nalazima logopedskog mišljenja iz rujna 2025. godine, koje se prilaže ovom mišljenju. Teškoće su uočljive i u području matematike, posebice u razumijevanju i rješavanju tekstualnih zadataka, usvajanju brojčanih odnosa te snalaženju u brojevnom nizu, kako je detaljno opisano u mišljenju razrednice.

Učenica pokazuje trud i zalaganje u radu, no zbog izraženih teškoća u jezičnom razumijevanju, sporijeg tempa obrade informacija te ograničenih predčitalačkih i predmatematičkih vještina, za praćenje redovitog nastavnog programa potrebna joj je značajna razina individualizirane podrške i prilagodbi. Unatoč takvom pristupu, postignuća učenice ostaju ispod očekivanja za dob i razred koji pohađa, osobito u obrazovnim predmetima Hrvatski jezik i Matematika.

Posebno je važno istaknuti da su se teškoće snažnije odrazile u drugom polugodištu prvog razreda, kada su započele brojčane ocjene, pri čemu se otvorilo pitanje primjerenog i motivirajućeg vrednovanja učenice koja ulaže trud, ali zbog svojih razvojnih ograničenja ne može ostvariti očekivane ishode bez značajne podrške.

S obzirom na sve navedeno, a u nedostatku aktualne procjene općih kognitivnih sposobnosti, kao stručna suradnica psihologinja u ovom trenutku predlažem nastavak školovanja po redovitom programu uz prilagodbu sadržaja i primjenu individualiziranih postupaka, osobito u obrazovnim predmetima Hrvatski jezik i Matematika. Istodobno se smatra nužnim provođenje psihološke procjene radi cjelovitog uvida u kognitivno funkcioniranje učenice i donošenja daljnjih odluka o primjerenom obliku školovanja.

Stručna suradnica psihologinja

Marija Pucak

MIŠLJENJE UČITELJICE RAZREDNE NASTAVE

Ema Rusek polaznica je drugog razreda Osnovne škole Breznički Hum. Prilikom procjene spremnosti za upis u prvi razred bila je predložena odgoda upisa zbog općenito slabije upućenosti i nedovoljnog poznavanja osnovnih pojmova koje dijete treba usvojiti prije polaska u školu (npr. oblici, veličina, boja, broj – brojala je samo do tri). Prema navodima majke, djevojčica nije bila uključena u dječji vrtić, već je kraće vrijeme boravila u obrtu za čuvanje djece te je pohađala program predškole u OŠ Breznički Hum. Još u predškolskoj dobi primijećene su teškoće u izgovoru pojedinih glasova te „nježan“ izgovor riječi što se tijekom prvog razreda ispravilo. U tom je razdoblju razumijevanje govora bilo djelomično otežano. Također su uočene teškoće u preslikavanju likova i crteža s ploče na papir.

Razred trenutno broji četrnaest učenika. Ema je vrlo društvena, voli komunicirati s razrednicom, osobito kada su u pitanju događaji izvan škole. Na poticaj i pohvalu reagira pozitivno te voli rad jedan na jedan, no zbog opsega nastavnog gradiva nije moguće stalno usmjeravati pažnju isključivo na nju. Na pitanja najčešće odgovara kratko, tiho i nesigurno, često jednom riječju, zbog čega ju je potrebno poticati na odgovaranje potpunim rečenicama.

Tijekom cijelog prvog razreda pohađala je dopunsku nastavu iz Hrvatskog jezika i Matematike, a u drugom razredu uključena je u dopunsku nastavu iz Matematike. Majci je objašnjeno na koji način raditi s djetetom kod kuće, posebice u području čitanja (spajanje slogova). Trenutno čita vrlo sporo, često slovkajući riječi „u sebi“, riječ po riječ, što otežava razumijevanje dužih rečenica. Na dopunskoj nastavi potiče se glasno čitanje spajanjem slogova, pri čemu uz učiteljičinu pomoć postiže bolje rezultate. Tijekom prvog razreda teže je prepoznavala slova, dok je u drugom razredu sigurnija, no čitanje je i dalje vrlo sporo te zahtijeva mnogo vježbe. Razumijevanje pročitano teksta je minimalno.

Grafomotorika je slabije razvijena u odnosu na ostale suučenike, no vidljiv je napredak u odnosu na prvi razred. Precrtava plan ploče te je usvojila pisana slova, iako uz veći broj pogrešaka u pisanju. Olovku drži lijevom rukom, djelomično nepravilnim hvatom. Slova uglavnom pravilno smješta u crtovlje ili kvadratiće u matematičkoj bilježnici, a u odnosu na prvi razred vidljiva je veća brzina i sigurnost u pisanju.

I dalje su prisutne teškoće u samostalnom zapisivanju riječi i rečenica. Poseban problem predstavlja pisanje diktata jer ne uspijeva točno reproducirati zadanu riječ prilikom zapisivanja u pisanku. Razlozi za to ponekad su nesigurnost u pisanju slova, ponekad nesigurnost u točnost zapisa, a ponekad teškoće u pamćenju cijele rečenice.

U čitanju matematičkih zadataka riječima vrlo se teško snalazi te je često neuspješna zbog nerazumijevanja pročitano. Matematiku u dosadašnjem nastavnog gradivu usvaja sporije. Računa uz pomoć konkretna (prstići, brojeva crta), a teškoće se dodatno javljaju kod brojeva iznad 20. U prvom razredu, tek na početku drugog polugodišta, usvojila je brojenje do 20 i unatrag. U drugom razredu nije usvojila zbrajanje i oduzimanje do 100 te se ne snalazi na tablici brojeva do 100. Pokušaji računanja na brojevnoj crti do 100 oduzimaju mnogo vremena, a često dolazi i do pogrešaka u prebrojavanju. Kod rješavanja tekstualnih i računskih zadataka potrebna joj je stalna pomoć učiteljice.

U nastavi Prirode i društva pokazuje interes za teme koje su joj bliske ili poznate te rado prepričava vlastite doživljaje povezane s temom (npr. promet, moj dom). Teškoće se javljaju pri čitanju zadataka, kao i kod objašnjavanja pojmova i zapisivanja duljih rečenica. Nastavne cjeline savladala je dovoljnim uspjehom, uz pomoć učiteljice i dodatno usmjeravanje, dok snalaženje u vremenu (sat, mjeseci u godini, godina) nije uspjela usvojiti.

U glazbenoj kulturi teže pamti tekstove pjesama te joj je potrebno više vremena za njihovo usvajanje. Na satu likovne kulture potrebna joj je dodatna podrška; često je nespretnija i manje samostalna u baratanju škarama i pripremi radne površine. Tjelesnu i zdravstvenu kulturu voli, pokazuje interes za aktivnosti, no u pojedinim vježbama i pri trčanju potrebno je dodatno korigirati pokrete.

Suučenici dobro funkcioniraju s Emom, rado se druži s drugom djecom te je vedra i pozitivna djevojčica.

Razrednica
Nataša Črleneć

MIŠLJENJE UČITELJICE NJEMAČKOG JEZIKA

Učenica sporije napreduje u radu u odnosu na očekivanja za 2. razred. U radu je nesigurna te joj je potrebna pomoć, ali i više vremena za izvršavanje zadataka, osobito kod prepisivanja. Iako se rado uključuje u jezične aktivnosti i igre, često ne razumije upute i svrhu zadatka te joj je potrebna dodatna podrška i usmjeravanje.

Uglavnom ne vlada elementarnim vokabularom pa iz tog razloga često nije u mogućnosti reagirati na jednostavne slušne poticaje niti na bilo koji drugi oblik jezične aktivnosti. U samostalnom radu primjenjuje metodu pokušaja i pogrešaka.

Imajući u vidu rano učenje stranog jezika, ocjene su trenutno motivirajuće s ciljem poticanja samopouzdanja i interesa za rad. Međutim, s nadolazećim zahtjevima u učenju, a s obzirom na sporiji tempo napredovanja te postojeće teškoće u savladavanju i razumijevanju vokabulara, realno je očekivati niži stupanj postignuća.

Primjećujem da na prepreke u radu reagira emotivno (rastuži se), zbog čega su joj osobito važni ohrabrenje, podrška i pohvala, koji pozitivno utječu na njezinu motivaciju i ustrajnost u radu.

Učiteljica Njemačkog jezika
Danijela Ivančan Bosilj



OPĆA BOLNICA VARAŽDIN , 047404744
Tel. +385 42/393-000, <http://www.obv.hr>, bolnica@obv.hr

Odjel za otorinolaringologiju
Voditelj odjela DOMAGOJ BUTIGAN, dr.med.
spec. otorinolaringolog

Logopediska ordinacija I

LOGOPEDSKI NALAZ

Protokol broj: **2025000794**

RUSEK EMA

Rođena 21.05.2017 Adresa: BREZNIČKI HUM 46, Breznički Hum, 42220 Novi Marof

MBOO: 265465888

Datum nalaza: 24.09.2025

Glavna dijagnoza

F81 - Specifični razvojni poremećaji vještina učenja i formalnih (školskih) znanja

Dijagnoze

Anamneza

Djevojčica (KD: 8;04) dolazi na kontrolni pregled logopeda u pratnji majke. Prvi puta na pregledu u siječnju 2024. godine. Bila im je preporučena kontrola kroz 6 mjeseci na koju se nisu odazvali zbog obiteljskih problema.

Mlađe je od dvoje djece zdravih roditelja. Roditelji su razvedeni, djevojčica stanuje s majkom i bratom. U obiteljskoj anamnezi prisute teškoće učenja (stariji brat).

Majčina trudnoća i porod prošli su bez komplikacija; PT 3360 grama. Apgar 10/10. Rani psihomotorni razvoj urednog tijeka. Samostalno prohodala sa godinu dana, prve riječi počinje izgovarati u istom periodu. Daljnji tijek jezično-govornog razvoja prema navodu majke urednog tijeka. Negira teže bolesti.

Zbog nedovoljno razvijenih predvještina čitanja, pisanja i računanja sugerirana je odgoda upisa u prvi razred. Unatoč tome, djevojčica je upisana u OŠ Breznički Hum te trenutno pohađa 2. razred po redovnom programu. Iz mišljenja škole vidljivo je kako djevojčica ima ogromnih problema s usvajanjem gradiva iz Hrvatskog jezika i Matematike.

PSIHOLOG (3/2024):

Ema je emocionalno topla djevojčica koja nema dovoljno razvijene vještine potrebne za uspješno svladavanje i praćenje nastavnog sadržaja. Grafomotorno otežano reproducira zadane likove, nema pojam broja, ni razvijene predčitalačke vještine. U pristupu testnom materijalu je impulzivna, potrebno je vođenje i usmjeravanje za vrijeme rješavanja testova, no i dalje iste ne uspijeva uspješno riješiti. Slijedom navedenog, preporuča se odgoda upisa u prvi razred osnovne škole. Opći psihomotorni razvoj procjenjen je RTČ-P razvojnom ljestvicom te je rezultat ispodprosječan za dob (razvoj motorike, okulomotorike, grafomotorike, socioemocionalni razvoj te govorno-jezični razvoj). Ema ispunjava većinu zadataka za kronološku dob od 4 godine.

Socijalna komunikacija

Bez problema ulazi u ispitnu prostoriju. Uspostavlja i održava kvalitetan kontakt očima i ulazi u verbalnu komunikaciju s terapeutom. Vještine socijalne komunikacije su uredne.

Održava pažnju na zadanim aktivnostima tijekom cijelog ispitivanja.

Govorno-jezični status

Pregledom građe i pokretljivosti govornih organa ne uočavaju se odstupanja.

Subjektivnom procjenom utvrđeno je da je glas uredne kvalitete s obzirom na kronološku dob djeteta.

Tempo i ritam govora su uredni.

Ispravno izgovara sve glasove hrvatskog jezika.

Ekspresivna i receptivna jezično-govorna funkcija je ispodprosječna za dob. Na testu jezičnog razumijevanja TROG-2:HR djevojčica postiže značajno ispodprosječan rezultat (<1. centila). U spontanom govoru uglavnom se izražava jednostavnim rečenicama uredne morfosintaktičke strukture. Receptivni i ekspresivni vokabular te narativne sposobnosti ispitani su internim materijalom te su također nedostadni s obzirom na dob.

Čitanje i pisanje

U segmentu fonemske analize uočene teškoće kod dužih i složenijih riječi u vidu omisija glasova i slogova. Vještine glasovne analize i sinteze, koje su preduvjet usvajanja vještine čitanja, još uvijek nisu u potpunosti razvijene!

Djevojčica čita sukcesivno (slovo po slovo) izuzetno sporim tempom. Prilikom čitanja javljaju se omisije, adicije i metateze slova i slogova. Navedene greške učestalije su prilikom čitanja dužih riječi, naročito onih

koje sadrže konsonantske skupine. Maksimalno se koncentrira na samu tehniku čitanja, stoga je razumijevanje pročitano dodatno otežano. Često čita s nagađanjem na temelju prvih slogova, ali promijenjenog semantičkog značenja riječi.

Grafomotorika je nezrela. Grafemi su nedovoljno i neprecizno oblikovani. U pisanju se također javljaju omisije, adicije i metateze slova i slogova. Djevojčica ne poštuje pravopisna pravila i izostavlja interpunkciju.

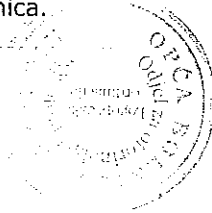
Mišljenje i preporuka

Ema je djevojčica tipičnog komunikacijskog profila, ispodprosječnog općeg psihomotornog razvoja (psiholog, 3/2024), posljedičnim značajnim kašnjenjem na području jezičnog razumijevanja i ekspresije. Zbog izraženih teškoća u učenju te usvajanju čitanja i pisanja u nastavi se predlaže redovni program uz individualizirani pristup te po potrebi i prilagodu sadržaja, pri čemu se preporuča sljedeće:

- sjedenje u prvoj klupi radi lakšeg nadzora i usmjeravanja pažnje,
- zamijeniti pismeno ispitivanje usmenim kad god je to moguće, osim prilikom provjera koje direktno ispituju sposobnost pisanja i pisanog izražavanja,
- kod pismenih provjera vizualno prilagoditi i JEZIČNO pojednostaviti tekst - razdijeliti ga u manje cjeline ili organizirati u obliku natuknica, koristiti lakše čitljiv font, masno otisnuti ključne riječi,
- u pismenim provjerama uvažavati pogreške za koje je jasno da su rezultat dekoncentracije, ako one same nisu predmet ispitivanja
- izbjegavati brza ispitivanja te omogućiti dulje vrijeme rješavanja pismenih zadataka, ukoliko je potrebno,
- u matematičkim zadacima također vizualno i jezično prilagoditi tekst,
- u nastavi ili ispitivanju koristiti slikovne materijale ili prikaze koji će djevojčici olakšati praćenje pisanog sadržaja,
- omogućiti kraće i češće usmene provjere znanja iz svih nastavnih predmeta kako bi se dobio što bolji uvid u napredovanje djevojčice,

Također se preporuča učiniti kontrolni pregled psihologa.

Majka je savjetovana o načinima rada kod kuće. Javiti se kroz 6 mjeseci na 393-396 za uključenje u logopedsku terapiju. Potrebna D1 uputnica.



Logoped:

ŽELJKA PERIĆ, mag.logoped.

(9209298)

ŽELJKA PERIĆ
mag.logoped.
9209298

Datum izdavanja: 24.09.2025. 13:50

NAPOMENA: Umjesto propisanog lijeka izabrani doktor primarne zdravstvene zaštite može propisati i drugi lijek istog razreda učinkovitosti u odgovarajuće jednakim dozama.



OPĆA BOLNICA VARAŽDIN, 047404744
Tel. +385 42/393-000, <http://www.obv.hr>, bolnica@obv.hr

Odjel za pedijatriju

Voditelj odjela BRANKA MARETIĆ, dr.med.
spec. pedijatar, subspec.pedijatr.nefrologije

Dječja psihodijagnostika i psihoterapija III
E-mail: pedijatrija.narucivanje@obv.hr

PSIHOLOGIJSKI NALAZ I MIŠLJENJE

Protokol broj: 2026000085

RUSEK EMA

Rođena 21.05.2017 Adresa: BREZNIČKI HUM 46, Breznički Hum, 42220 Novi Marof

MBOO: 265465888

Datum nalaza: 26.02.2026

Glavna dijagnoza

F80 - Specifični poremećaji razvoja govora i jezika

Anamneza

Ema dolazi na psihologijsku procjenu u pratnji majke, prema preporuci škole radi utvrđivanja primjerenog oblika školovanja. Majka donosi mišljenje škole te do sada učinjenu logopedsku procjenu. Iz mišljenja škole vidljive su teškoće u svladavanju gradiva iz hrvatskog jezika i matematike, teškoće čitanja, pisanja te računanja koje se negativno odražavaju na svladavanje nastavnog sadržaja. Aktualno je učenica drugog razreda te se školuje po redovnom programu. Na vrijeme je upisana u prvi razred iako je bila predlagana odgoda. Unazad mjesec dana je krenula s logopedskom terapijom privatno. Živi s majkom i starijom braćom. Majka je angažirana i brižna. Kontakte s ocem neredovito ostvaruje. U školi je uključena u plesnu i glazbenu grupu.

Nalazi

Psihologijska se procjena temelji na intervjuu, opservaciji te primjeni psihologijskog instrumentarija: WISC-IV, LB-II i AVLТ.

Kontakt se s Emom uredno uspostavlja i održava, emocionalno je topla, angažirana. Prati zadane upute, adekvatne je pažnje i koncentracije.

Opći kognitivni kapaciteti ispitani su WISC-IV testom. Rezultat je na razini ekstremno niskog za dob (lakog odstupanja). Na indeksu verbalnog shvaćanja, vidljiv je varijabilitet te nije moguće zaključivati o rezultatu kao jedinstvenom. Uočavaju se teškoće su apstraktnom formiranju pojmova, dok prosječne rezultate postiže na zadacima definiranja i poznavanja riječi te razumijevanja svakodnevnih situacija i socijalnih odnosa. Na indeksu perceptivnog rasuđivanja postiže ekstremno nizak rezultat za dob, slabije je sposobnosti perceptivne organizacije te logičkog rasuđivanja s neverbalnim pojmovima. Na području intelektualne efikasnosti postiže granične rezultate. Granične je sposobnosti kratkoročnog i radnog pamćenja te izvođenja matematičkih zadataka. Također, na indeksu brzine obrade informacija koji zahtjeva izvođenje jednostavnih vizuoperceptivnih i vizuomotoričkih zadataka u zadanom vremenu postiže graničan rezultat.

Uradak na LB-II testu ukazuje na teškoće u vizuoperceptivnim funkcijama i grafomotornoj reprodukciji zadanih likova.

Krivulja verbalnog učenja raste, no vidljiva je potreba za višestrukim ponavljanjima kako bi postigla zadovoljavajući rezultat. Također, vidljiva je interferencija uvođenjem nove liste riječi gdje ona ometa dosjećanje ranije naučenog. Kod testa su vidljive i konfabulacije kojima popunjava "praznine" u pamćenju.

Mišljenje

Ema je emocionalno topla djevojčica, čiji su kognitivni kapaciteti na razini ekstremno niskih za dob. Uočavaju se teškoće u logičkom rasuđivanju i zaključivanju s verbalnim i neverbalnim pojmovima, dok je njena jaka strana verbalno izražavanje i poznavanje riječi gdje postiže prosječne rezultate. Potrebno joj je više ponavljanja sadržaja kako bi postigla zadovoljavajuće rezultate. Vidljive su i teškoće u grafomotorici.

Predlaže se nastavak obrazovanja po redovnom programu uz prilagodbu nastavnog sadržaja iz predmeta prema mišljenju škole (hrvatski i matematika svakako) te individualiziran pristup iz ostalih predmeta.

Preporuke

Preporuke za školu:

- osigurati jasne, verbalne upute za rad
- provjeriti razumijevanje zadataka
- osloniti se na njeno verbalno pamćenje pri učenju rješavanja problema
- izlagati pojmove i ponavljati ih s obzirom na očuvanu sposobnost pamćenja
- podučavati aritmetiku na sustavan, verbalni način, korak po korak

- koristiti stvarne materijale i pojmove, konkretne kada je to moguće (dozvoliti korištenje brojevnih crta i sl.)
- poticati razumijevanje pri čitanju
- znanje češće provjeravati usmenim putem
- izbjegavati složene i duge upute, razlomiti u više kratkih podzataka
- postavljati jasna i specifična pitanja
- pohvaljivati njen trud i napredak

Kontrolna procjena u slučaju potrebe.



Datum izdavanja: 06.03.2026. 07:58

Psiholog:

MARIJA ĐURAN, mag.psych.

(7814330)

Marija Đuran
Marija Đuran
mag. psych.
7814330

NAPOMENA: Umjesto propisanog lijeka izabrani doktor primarne zdravstvene zaštite može propisati i drugi lijek istog razreda učinkovitosti u odgovarajuće jednakim dozama.