

# Eko dan u OŠ Kaštanjer Pula- 22.travnja

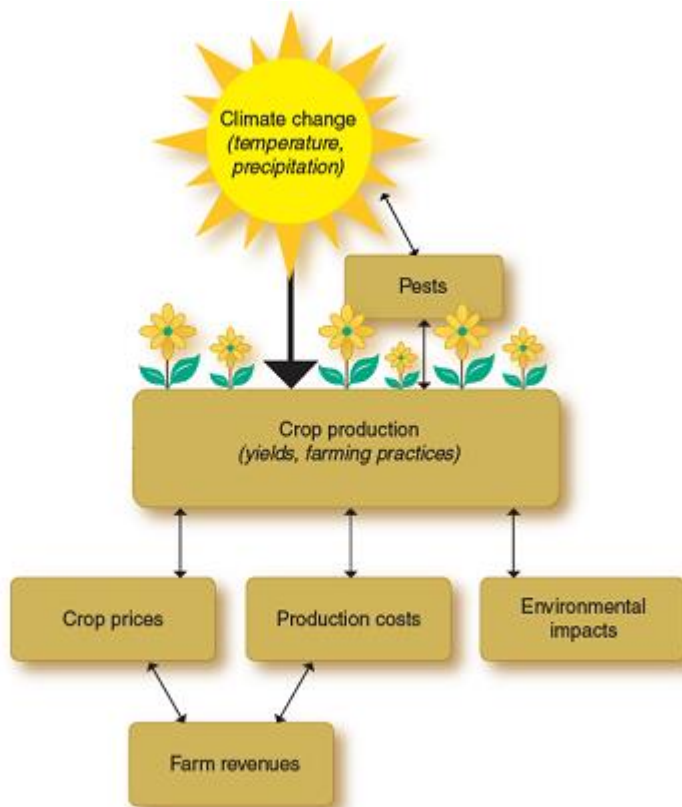


Osnovna škola Kaštanjer Pula i ove je godine **obilježila je školski Ekodan u srijedu, 22. travnja 2026., na Dan planeta Zemlje, kao projektni dan posvećen ekologiji, održivosti i aktivnom učenju. OŠ Kaštanjer** nositelj je brončanog statusa međunarodne Eko škole, a s ekoaktivnostima započelo se još 2011.godine. U okviru programa Ekoškole posebno se obrađuju teme povezane s klimatskim promjenama, zaštitom okoliša, zdravom hranom i razvojem ekološke svijesti učenika.

Ovogodišnji Ekodan u našoj školi održao se pod temom:

## „Održiva hrana i klimatske promjene“,

a program je organiziran kroz dvije radionice, od 8.00 do 9.30 sati i od 10.00 do 11.30 sati, dok je medijsko praćenje i obilazak predviđen u 12.00 sati. Aktivnosti su se provodile u učionicama, školskom vrtu, na otvorenom prostoru škole, kroz terensku nastavu, uz uključivanje vanjskih suradnika i roditelja.



Održiva prehrana je prehrana koja u potpunosti može zadovoljiti nutritivne potrebe pojedinca, a koja je pri tome ekološki prihvatljiva. Također njome se osigurava očuvanje prehrambenih resursa za buduće naraštaje. Koncept održive prehrane poprilično je složen, ali njezin primarni cilj je napraviti pozitivan utjecaj kako na život i zdravlje pojedinca, tako i na okoliš, sada i u budućnosti. Klimatske promjene svakim danom predstavljaju sve veću prijetnju budućoj opskrbi hranom pa je potreba za održivom prehranom, ali i održivim sustavom proizvodnje hrane tema koja iziskuje promjene ne samo na osobnoj, već i na globalnoj razini.

Povodom Dana planeta Zemlje učenici OŠ Kaštanjer sudjelovali su u nizu tematskih radionica posvećenih održivosti, zaštiti okoliša, zdravim životnim navikama i odgovornom odnosu prema prirodi. U radionicama su sudjelovali učenici od 1. do 8. razreda, koji će se baviti temama poput očuvanja planeta, stvaranja AI pomoćnika i baze znanja o održivosti, pametne sadnje u školskom vrtu (Permakulturna gredica - oponaša prirodne procese, smanjuje potrebu za ljudskom intervencijom i održava plodnost tla bez prekopavanja), sezonske i održive prehrane, klimatskih promjena, kemijskog sastava hrane, emisija CO<sub>2</sub>, zdravih napitaka te humanitarno-ekološke inicijative "Marijini obroci". Poseban naglasak stavljen je na praktičan rad učenika u školskom vrtu, povezivanje ekologije s tehnologijom, zdravljem i prehranom te razvijanje svijesti o tome kako svakodnevne odluke utječu na kvalitetu života i budućnost planeta.

razredi	Radionice	Kraći opis pis radionica
1.r.	Igraj, uči, prirodu čuvaj	– izrada predmeta od recikliranog materijala, Čišćenje kvartovskog parka, Eko igre
2.r.	Održivost seoskog gospodarstva	– terenska nastava - Posjet tematskom parku – dvorcu St Michale u selu Rapanji - Spoznajni i doživljajni vođeni razgled uz interakciju s domaćinima, Uporaba starih alata za obradu zemlje, Doživljaj životnih navika u prošlosti, Hrana, običaji, nošnja, domaće životinje kroz prikazan period srednjovjekovnog dvorca
3.r.	Arboretum Volčji Potok (Slovenija) 21.04.	– terenska nastava –Učenici su posjetili gdje su imali priliku upoznati raznolike biljne vrste, uređene vrtove i prirodne krajolike. Poseban naglasak stavljen je na važnost očuvanja biljaka i okoliša te na odgovorno ponašanje u prirodi. Tijekom posjeta Zoološkom vrtu Ljubljana učenici su upoznali različite životinjske vrste iz raznih dijelova svijeta. Tijekom obilaska učenici su učili o načinu života životinja, njihovim staništima te važnosti zaštite ugroženih vrsta.
	22.04. „Colour Codes and Bug Rodes“	(Opisati simbiotski odnos između biljaka cvjetnica i kukaca oprašivača. , Istražiti kako različite boje i oblici cvjetova privlače specifične vrste kukaca (pčele, leptire, moljce ... ) Upoznati pojam UV vida kod pčela i ulogu "putokaza za nektar" (nectar guides), Potaknuti empatiju i zaštitnički stav prema kukcima kao ključnim članovima ekosustava.
4.r.	Akvarij	Izrada akvarija
PB	Kreativna karta svijeta i voćna salata	Izrada kreativna karte svijeta od chia sjemenki i voćne salate od ostataka voća
5.r.	Održivi razvoj i Marijini obroci	- prezentacija o Marijinim obrocima i povijesti njihovog djelovanja i prezentacija uz Održivi razvoj i klimatske promjene koje su utjecale na promjene u svijetu, preraspodjelu hrane. Istraživali su kako program školske prehrane Marijinih obroka ide dalje od pukog smanjenja gladi i poboljšanja obrazovnih ishoda te postaje katalizator za mnogo dublje promjene za zajednice u ruralnom Madagaskaru
5. i 6. r	Sadimo pametno	– permakulturni vrt / vrt budućnosti -osmišljena je kao praktična i edukativna aktivnost u kojoj učenici kroz planiranje, sadnju i promatranje sudjeluju u oblikovanju školskog permakulturnog vrta. Projekt obuhvaća povrtne gredice, začinski mediteranski vrt, dvojezične oznake biljaka (HR/IT) te jednostavan klimatski pokus kojim se prikazuje razlika između gole zemlje i tla prekrivenog malčem. Postavljen je komposter te kućice za kukce.
5. i 6. r.	Jedem sezonsko	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Razumjeti vezu između izbora hrane, transporta (primjer banane) i klimatskih promjena te potaknuti kritičko razmišljanje o održivim navikama,</li> <li>- Osvijestiti pojam ekološkog otiska hrane, Poticati konzumaciju zdrave i sezonske prehrane)</li> </ul>

6.r.	Kako čuvamo okoliš?	–Teme koje su učenici istraživali uključuju: <b>Zaštitimo zrak, Ozonske rupe, Kisele kiše, Zaštitimo tlo, Zaštitimo vode, Svjetlosno onečišćenje i Onečišćenje bukom.</b> Kroz rad na tim temama učenici su razvijali svijest o važnosti očuvanja okoliša i odgovornom ponašanju prema prirodi.
6. r.	Što je emisija CO <sub>2</sub> niža, bolja kvaliteta života nam je bliža	- Predavanje o emisiji CO <sub>2</sub> i njezinu utjecaju na okoliš te o sezonskoj i lokalno uzgojenoj hrani biljnog podrijetla, koja ostavlja minimalan ugljični otisak na planet. Pomoću mrežne aplikacije My Emissions učenici su izračunali ugljični otisak po obroku za oba obroka koja su osmislili na prethodnoj radionici. Grupa učenika s najmanjim ugljičnim otiskom za oba obroka pobjednici su ove aktivnosti (prihvatljivo: 1–2 kg CO <sub>2</sub> po danu).
5. i 8. r.	Zdravlje u čaši	- osmišljavanje recepata, pisanje u obrazac i crtanje, prijevod recepata na engleski jezik, izrada korica za knjižicu recepata, izrada smoothija na temelju složenih recepata koje su učenici sami osmislili, Degustacija sokova
5. i 7.	Moj planet	- Matematičko- glazbeni pogled na planetu Zemlju
7.c	Održiva prehrana i klimatske promjene	— radionica i posjet Društvenom vrtu na Gregovici- izrada dviju permakulturnih gredica, sadnja presadnica, Izrada seed bombs (Sjemenske bombice - male kuglice izrađene od gline, komposta i sjemenki, izrađene za jednostavno ozelenjavanje zapuštenih površina ili teško dostupnih mjesta; Štite sjeme od vjetrova i životinja sve do prve kiše, koja aktivira proces klijanja).
7. i 8.r.		– Utjecaj temperature, alkohola, kiselina i teških metala na bjelančevine i efekt staklenika te radionica Održiva prehrana i izrada kolača bez brašna i šećera
8.r.	Održiva prehrana	- Stvaranja AI pomoćnika i vlastite baze znanja o održivosti + podcast

**Koordinatorice projekta Ekoškole su ravnateljica Nada Crnković i učiteljica Nevena Starčević.**

Zahvalni smo i na podršci naših kumova i partnera koji prepoznaju važnost škole kao mjesta odgoja za održivu budućnost. U dosadašnjim aktivnostima škole kao važni partneri istaknuti su:

**Grad Pula,**

**Gradsko komunalno poduzeće Herculanea,**

**Udruga Zelena Istra**

te uz naše vrijedne i marljive učenike i roditelji škole te predstavnici Vijeća Roditelja, koji svojim sudjelovanjem, suradnjom i podrškom pridonose kvaliteti i stvarnom dosegom naših ekoloških aktivnosti.

Naš je cilj da Ekodan ne bude samo jedan izdvojeni datum u kalendaru, nego prilika da učenici kroz iskustvo, zajednički rad i susret s konkretnim primjerima uče kako male svakodnevne odluke imaju velik utjecaj na okoliš. Vjerujemo da se upravo u školi stvaraju temelji odgovornog odnosa prema prirodi, zajednici i budućnosti.



Izvešće sastavila voditeljica programa Ekoškole OŠ Kaštanjera Pula :  
Nada Crnković, mag. paed.  
ravnateljica OŠ Kaštanjera Pula